

Утверждаю  
директор МБОУ «Конёвская школа»  
Лукина Л.В.

**Рабочая программа воспитания  
для организации отдыха детей и их оздоровления**

**«Организация воспитания в лагере с дневным пребыванием детей  
«Летнеград»  
на базе МБОУ «Конёвская школа»**

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>Пояснительная записка</b>	3
<b>Раздел I. Целевой</b>	
1.1. Цель и задачи воспитания	4
1.2. Основные направления воспитания	5
1.3. Целевые ориентиры	7
<b>Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности</b>	8
2.1. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	9
2.2. Модуль «Отрядная работа»	10
2.3. Модуль «Здоровый образ жизни»	13
2.4. Модуль «Самоуправление»	13
2.5. Модуль «Профилактика и безопасность»	14
2.6. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	15
2.7. Модуль «Социальное партнерство»	15
<b>Раздел III. Организация воспитательной деятельности</b>	17
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	17
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	18
3.3. Календарный план воспитательной работы	20
Приложение	23

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 21.07.2020 № 474).

Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

## **Раздел I. Целевой**

### **1.1. Цель и задачи воспитания**

**Цель воспитания:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

**Задачи воспитания:** определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

## 1.2. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

### 1.3. Целевые ориентиры

Программа предусматривает приобщение воспитанников к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи**, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

## **Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности**

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

### **Основными традициями воспитания в детском лагере являются:**

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности, например, проведение совместных мероприятий «Гиннес-шоу», «Красавчик лагеря», «Красавица лагеря» и другие;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела), например, при формировании отряда ребята совместно с воспитателями придумывают название, девиз отряда и рисуют плакат;
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности, например, «Открытие и закрытие лагеря».
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений; например, проведение старшими детьми занятий по ПДД, ПББ.
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»; когда старшие дети делятся опытом общения с более младшими детьми.



- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Работа пришкольного лагеря ведется в следующих модулях:

### **2.1. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»**

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены;
- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат:
  - 1 июня - День защиты детей (проведение мероприятия «Праздник детства»);
  - 6 июня - День русского языка (проведение игры «Путешествие по сказкам А.С. Пушкина»);
  - 9 июня - день рождения Петра I (проведение мероприятий, посвященных Дню Петра);
  - 12 июня - День России (проведение мероприятий, посвященных Дню России);
  - 22 июня - День памяти и скорби;
- Торжественная церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации (по понедельникам);
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали; например, «Веселые старты», «Творческий фестиваль «Я люблю Россию»;
- проведение целенаправленной работы по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработаны и реализованы разные формы профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и

т.д.; например, проведение в начале смены инструктажей по ПДД, ППБ, антитеррористическая и антиэкстремистская безопасность;

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма; например, проведение в начале смены инструктажей по информационной безопасности.

- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях в ВК и другие и на официальном сайте школы.

## **2.2. Модуль «Отрядная работа»**

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы учитываются особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 18 дней.

- У коллектива появляется новое место жизнедеятельности (другие кабинеты).

- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность, где воспитанники в начале смены совместно с воспитателями придумывают название, девиз отряда и рисуют плакат отряда.

- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования. Например, воспитатели совместно с детьми готовят номера представления отряда при открытии лагеря и номер при закрытии лагеря.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности. Отрядная деятельность проводится согласно календарно-тематического планирования работы лагеря.

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов. Воспитанники готовят совместные отрядные мероприятия с воспитателями, например готовят номера к конкурсу «Красавчик лагеря», «Красавица лагеря», «Веселые старты».

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование. В начале смены воспитатели проводят мероприятия на знакомство воспитанников, например, игра «Снежный ком», «Здравствуй, друг», «Вот я какой» и другие. В течение смены воспитатели проводят игры на сплочение коллектива, например, игра «Подарок», «Скульптура», «Воссоединение» и другие.

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований. Совместное составление распорядка дня отряда, проведение инструктажей в начале смены.

- - проведение диагностики интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- организация дежурства в отрядах.

- проведение КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового

продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

### **2.3. Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: ежедневная утренняя зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы. Например, проведение квест-игры «Я люблю ЗОЖ», «Веселые старты», игра « Умники и умницы».
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе, например, игра «Полоса препятствий».
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом, например, игра «Пейте дети молоко, будете здоровы!»

## 2.5. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

**На уровне детского лагеря:** самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

**На уровне отряда:** через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, дежурных и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным оказывается применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

## 2.6 Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

## **2.7. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого/воспитателя, раскрывается через вожатого/воспитателя. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

## **2.8. Модуль «Социальное партнерство»**

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей

деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

## Раздел III. Организация воспитательной деятельности

### 3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

- организационно-правовая форма: детский оздоровительный лагерь с дневным



пребыванием

- наличие социальных партнеров: Дом культуры, студия «Кудесник», библиотека семейного чтения, студия «Рукодельные посиделки»
- кадровое обеспечение воспитательной деятельности: педагоги-воспитатели, вожатые из учащихся 8,10 классов.

### **3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

#### **Основные направления анализа воспитательного процесса:**

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Методы анализа:

- социологические: опрос участников образовательных отношений в виде анкетирования; это выдача анкет с целью выявления потребностей на следующий год (Приложение).

- педагогические: педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ НА 2024 ГОД

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания, и определяет уровни проведения мероприятий.

Год посвящен педагогу и наставнику и экологии Архангельской области

Дата	Наименование мероприятия	Участники (отряды)	Модуль
31.05.2024	<p style="text-align: center;"><b>День знакомств</b></p> <p>Торжественная линейка «Поднятие флага РФ», исполнение Гимна РФ. Проведение инструктажей по Правилам поведения в лагере. Проведение игр на знакомство и сплочение коллектива. Подготовка к открытию лагеря (дети придумывают название, девиз и рисуют плакат отряда, оформляют уголок отряда).</p>	1-4 отряд	<p>«Ключевые мероприятия детского лагеря» «Работа с вожатыми/воспитателями» «Отрядная работа» «Самоуправление» «Профилактика и безопасность»</p>
01.06.2024	<p style="text-align: center;"><b>День открытия смены</b> <b>День защиты детей</b></p> <p>Фестиваль/конкурсная программа «Здравствуй, Летнеград» «Праздник детства»</p>	1-4 отряд	<p>«Ключевые мероприятия детского лагеря» «Работа с вожатыми/воспитателями» «Отрядная работа» «Самоуправление» «Профилактика и безопасность»</p>
03.06.2024	<p style="text-align: center;"><b>День безопасности</b></p> <p>Торжественная линейка «Поднятие флага РФ», исполнение Гимна РФ. Проведение инструктажей по ПДД, ППБ, антитеррористической безопасности. Игра «Предупреждён - значит вооружён»</p>	1-4 отряд	<p>«Ключевые мероприятия детского лагеря» «Отрядная работа» «Самоуправление»</p>

04.06.2024	<b>День творчества</b> Мастер-классы от студии «Кудесник» и мастерской «Рукодельные посиделки»	1-4 отряд	«Ключевые мероприятия детского лагеря» «Отрядная работа» «Самоуправление» «Социальное партнёрство»
05.06.2024	<b>Всемирный день защиты окружающей среды</b> Игра «Я берегу природу», экологическая акция «Доброе дело школе, селу»	1-4 отряд	«Ключевые мероприятия детского лагеря» «Отрядная работа» «Социальное партнёрство»
06.06.2024	<b>День А.С.Пушкина и русского языка</b> Пушкиниада: Игра по сказкам А.С.Пушкина Игра-квест «Жизнь и творчество А.С.Пушкина» в библиотеке семейного чтения. Викторина «Это по-нашему»	1-4 отряд	«Ключевые мероприятия детского лагеря» «Отрядная работа» «Самоуправление»
07.06.2024	<b>День дружбы</b> Ток-шоу «Дружба с первого взгляда»	1-4 отряд	«Ключевые мероприятия детского лагеря» «Отрядная работа» «Самоуправление»
08.06.2024	<b>День приключений</b> Игра «Найди клад», «Зов джунглей»	1-4 отряд	«Ключевые мероприятия детского лагеря» «Отрядная работа» «Самоуправление» «Социальное партнёрство»
10.06.2024	<b>День спорта</b> Торжественная линейка «Поднятие флага РФ», исполнение Гимна РФ. Спортивный праздник «Летнеградские старты».	1-4 отряд	«Здоровый образ жизни» «Ключевые мероприятия детского лагеря» «Отрядная работа» «Самоуправление»
11.06.2024	<b>День России</b> «Государство, в котором я живу» викторина, посвящённая Дню России. Конкурсно-игровая программа, посвящённая Дню России	1-4 отряд	«Ключевые мероприятия детского лагеря» «Отрядная работа» «Самоуправление»
13.06.2024	<b>Разноцветный день</b> «Танец красок» (танцевальный флэш-моб) Игра «Как прекрасен этот мир!»	1-4 отряд	«Ключевые мероприятия детского лагеря» «Отрядная работа» «Самоуправление» «Социальное партнёрство»

14.06.2024	<b>День леса</b> Полоса препятствий «Лесные тропы» Мастер-класс «Лесные животные»	1-4 отряд	«Ключевые мероприятия детского лагеря» «Самоуправление» «Отрядная работа» «Работа с вожатыми/воспитателями»
15.06.2024	<b>День рекордов</b> Игра «Гиннес-шоу». Подвижные игры на свежем воздухе	1-4 отряд	«Ключевые мероприятия детского лагеря» «Самоуправление» «Отрядная работа» «Здоровый образ жизни»
17.06.2024	<b>День игр</b> Торжественная линейка «Поднятие флага РФ», исполнение Гимна РФ. Игры разных народов мира, настольные игры, игры наших родителей	1-4 отряд	«Ключевые мероприятия детского лагеря» «Самоуправление» «Отрядная работа» «Работа с вожатыми/воспитателями»
18.06.2024	<b>День мальчиков</b> Конкурс для мальчиков «Конёвский красавец».	1-4 отряд	Ключевые мероприятия детского лагеря» «Самоуправление» «Отрядная работа»
19.06.2024	<b>День девочек</b> Конкурс для девочек «Конёвская красавица».	1-4 отряд	«Ключевые мероприятия детского лагеря» «Самоуправление» «Отрядная работа»
20.06.2024	<b>День памяти</b> Путешествие по станицам военных лет Подготовка номеров к закрытию лагеря.	1-4 отряд	«Ключевые мероприятия детского лагеря» «Самоуправление» «Отрядная работа» Работа с вожатыми/воспитателями
21.06.2024	<b>День закрытия лагеря</b> Подготовка номеров к закрытию лагеря. Закрытие лагеря. Проведение анкетирования среди воспитанников.	1-4 отряд	«Ключевые мероприятия детского лагеря» «Самоуправление» «Отрядная работа»

## Приложение

### АНКЕТА ДЛЯ ДЕТЕЙ, ПОСЕЩАЮЩИХ ПРИШКОЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ «ЛЕТНЕГРАД»

**Цель: анкетирования: выявить, с каким желанием и настроением воспитанники посещали лагерь.**

1. Дата проведения: \_\_\_года
2. Понравилось ли тебе в лагере?

- 
3. Что тебе не понравилось? \_\_\_\_\_
  4. Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего?

- 
5. Что увлекательное и интересное тебе запомнилось в лагере? Твоим друзьям? (твое мнение)
- 

- 
6. Что обязательно должно быть в лагере? \_\_\_\_\_
- 

7. Сбылись ли твои ожидания от пребывания в лагере «Сказка»? \_\_\_\_\_

8. Как ты считаешь, в лагере должен быть:

а) завтрак и обед; \_\_\_\_\_

б) только обед. \_\_\_\_\_

9. Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующем году?
- 

10. Было ли скучно в лагере? \_\_\_\_\_

11. Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере «Сказка»?

12. Поставь оценку повару: (от «пятерки» до «двойки»). \_\_\_\_\_

13. Что для тебя было самым интересным в лагере «Сказка»?

- Участие в конкурсах

- Спортивные мероприятия

- Экскурсии

- Другое \_\_\_\_\_

14. Какие новые способности ты раскрыл в себе в лагере?

- Спортивные

- Подвижные игры

- Затрудняюсь ответить

15. Жалеешь ли ты о том, что закончилась смена в лагере? \_\_\_\_\_

#### ПОЖЕЛАНИЯ:

1. Что бы ты хотел(а) пожелать себе? \_\_\_\_\_

2. Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам? \_\_\_\_\_
- 

3. Что бы ты хотел(а) пожелать воспитателям? \_\_\_\_\_
- 

4. Закончи предложения:

Я рад, что \_\_\_\_\_

Мне жаль, что \_\_\_\_\_

Я надеюсь, что \_\_\_\_\_